

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	Б044-40/11	
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организация фармацевтической деятельности и история фармации»	1 стр. из 52 стр.	

Кафедра «Организации и управления фармацевтического дела»

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организация фармацевтической деятельности и история фармации»

Образовательная программа 6В10106 «Фармация»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: OFDIF 3201	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Организация фармацевтической деятельности и история фармации	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: коммуникативные навыки с основами фармацевтической этики	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: промышленная технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
<p>Основные принципы оказания медицинской помощи населению. Организация и регламентация деятельности фармацевтического розничного звена.. Национальный стандарт GPP.Основные принципы размещения и порядок открытия аптек. Организация рецептурного отпуска лек. Средств и работы по приему рецептов и отпуску лекарств. Система бесплатного отпуска лекарств. Организация изготовления лекарств и условиях аптек. Организация внутриаптечного контроля лекарств. Оформление и отпуск лек. средств. Лекарственное обеспечение стационарных больных. Основные принципы определения потребности изучения спроса на лекарственные препараты. Организация хранения лек.средств и товаров аптечного ассортимента Отдел запасов аптеки. Стандарт GSP. Дистрибьютерское звено фарм.отрасли РК. Организация работы оптовой фирмы и аптечного склада. Стандарт GDP. Принципы фармацевтическая этика и деонтологии. История фармации. Возникновение лекарствоведения. Народная медицина. Развитие фармации в странах Древнего Востока. Фармация в средние века. Фармация в средние века..Аптечное дело в России и Казахстане.XIX и XX вв.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный ✓	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Формирование знаний, умений и навыков в области организации и функционирования фармацевтической отрасли и субъектов обращения лекарственных средств для оказания качественной фармацевтической помощи населению и лечебно-профилактическим организациям.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	Б044-40/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организация фармацевтической деятельности и история фармации»	2 стр. из 52 стр.

PO1	Демонстрирует знания и понимание: предмета, задач и основных принципов организации фармацевтической помощи населению, законодательно-нормативных документов, регламентирующих правовую основу лекарственного обращения в РК; принципов фармацевтической этики и деонтологии, общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления фармацевтических организаций с древнейших времен до современности.	
PO2	Обеспечивает хранение товарно-материальных ценностей; проводит фармацевтическую экспертизу рецепта; аргументирует надлежащее изготовление лекарственных форм; выбирает методы контроля качества, стерилизации и дезинфекции лекарственных средств и медицинских изделий; соблюдает санитарные правила и нормы.	
PO3	Осуществляет оптово-розничную реализацию лекарственных средств и медицинских изделий населению и организациям в соответствии со стандартами Надлежащих практик, применяет эффективные подходы к построению взаимоотношения между фармацевтом и потребителем фармацевтических услуг, работает в команде и в условиях неопределенности.	
PO4	Систематизирует и анализирует документы, делает выводы для оказания научно-консультативных услуг медицинскому персоналу и гражданам по вопросам применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств, и товаров аптечного ассортимента, способов их хранения, использования, порядка приобретения.	
PO5	Организует деятельность фармацевтической организации с соблюдением основных принципов хранения на основе фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними.	
PO6	Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе. Взаимодействует с коллегами, партнерами, государственными и негосударственными органами в процессе реализации лекарственных средств и медицинских изделий. Оказывает консультативную помощь потребителю в процессе отпуска фармацевтического товара.	
PO7	Систематизирует полученные знания в области фармацевтических наук, используя ИТ-технологии, и адаптирует их к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия. Проводит поиск информации по медицинским и фармацевтическим товарам в нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO1, PO2	PO1 Демонстрирует профессиональные знания и понимание современных тенденций развития фармацевтической отрасли в соответствии с требованиями действующего законодательства РК и Надлежащих фармацевтических практик (GxP)
	PO3, PO4, PO5,	PO2 Организует и осуществляет обеспечение населения качественными, эффективными безопасными лекарственными средствами и медицинскими изделиями
	PO6, PO7	PO3 Обладает навыками контроля по хранению лекарственных средств и медицинских изделий
6.	Подробная информация о дисциплине	
6.1.	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия,	



главный корпус, кафедра организации и управления фармацевтического дела. Площадь Аль-Фараби-1, 3-этаж, аудитория № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322. Телефон (АТС) 40-82-06. в/н 327						
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРО	СРОП
		10	40	-	70	30
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1	Шертаева К.Д.	доктор фарм. наук, профессор, заведующая кафедрой	klara_shertaeva@mail.ru	Маркетинговые исследования фармацевтического рынка	Автор более 300 научных работ, руководитель 2 научно-технических проектов, имеет научную школу	
2	Жумабаев Н.Ж.	к.фарм.н., и.о. профессора	nardek.55@mail.ru	Рациональное использование лекарственных средств при различных заболеваниях	Автор около 80 научных работ	
3	Блинова О.В.	кандидат фарм. наук, асс.-, и.о. профессора	blinova67@mail.ru	Маркетинговые исследования фармацевтического рынка	Автор более 175 научных работ, ответственный исполнитель	
4	Утегенова Г.И.	PhD доктор	gulnara64.64@mail.ru	Лекарственное обеспечение населения в сельской местности	Автор более 100 статей	



5	Шмирова Ж.К.	к.фарм.н., и.о. доцента	shimirovaz@mail.ru	Маркетингов ые исследования фармацевтич еского рынка	Автор более 40 научных работ
6	Сапакбай М.М.	и.о.доцента	malikmed@mail.ru	Маркетинговые исследования фармацевтич еского рынка, история фармации	Автор более 100 статей
7	Умурзахова Г.Ж.	PhD доктор, и.о.доцента	galiaum@mail.ru	Кадровы й менеджм ент	Автор более 100 научных статей
8	Мамытбаева К.Ж.	магистр фармации, ст. преподавател ь	mkulpan@mail.ru	Модернизаци я фармацевтич еского образования	Автор более 50 научных статей
9	Жанбырбаева А.Д.	магистр фармации, ст. преподавател ь	jambrbaeva1982@g mai.com	Маркетингов ые исследования фармацевтич еского рынка	Автор более 20 научных статей
10	Уразбаева С.А.	ст. преподавате ль	urazbaeva62@mail.r u	Маркетингов ые исследования фармацевтич еск ого рынка	Автор более 10 научных работ
11	Джабаркулова С.К.	Магистр фармации, ст. преподавател ь	sayara_f@mail.ru	Занимается маркетинговы ми исследования ми фармацевтиче ского рынка	Автор более 5 научных статей
12	Орынбаева А.Д.	Магистр фармации, ст. преподавател ь	aidana_orynbayeva@ mail.ru	Занимается маркетинговы ми исследования ми фармацевтиче ского рынка	Автор более 7 научных статей



8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема. История фармации. Возникновение лекарствоведения. Народная медицина. Развитие фармации в странах Древнего Востока.	Возникновение зачатков врачевания и лекарствоведения. Народная медицина, традиционная медицина, научная медицина. Развитие эмпирической медицины в странах Древнего Востока и Древнего Китая. Медицина и фармация в Индии. Развитие лекарствоведения в Древнем Египте.	РО1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Развитие фармации в странах Древнего Востока	Развитие эмпирической медицины в странах Древнего Востока и Древнего Китая. Медицина и фармация в Индии. Развитие лекарствоведения в Древнем Египте.	РО1	3	семинар	Критериальное оценивание . Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Лекарствоведение в Древнем Египте.	Приемы врачевания в древнем Египте. Источники сведений о медицине и лекарствоведении в Древнем Египте. Папирус Кахунского. Папирус Еберса, как памятник, наследие Египетского лекарствоведения.	РО1	2/5	Презентация, составление тестовых заданий, эссе	Критериальное оценивание . Чек-лист.
2	Лекция. Тема. Фармация в античном мире. Фармация в средние века.	Развитие медицины и фармации в Древней Греции и Риме. (Асклепий, Гигиеня, Парацельс). Влияние церкви, астрологии и алхимии на развитие лекарствоведения. Первая	РО1	1	обзорная	Обратная связь Feedback



		аптека. Величайшие представители народов Востока (Ар-Рази и Ибн-Сина). Ятрохимия.				
	Практическое занятие. Тема. Фармация в античном мире. Фармация в средние века.	Развитие медицины и фармации в Древней Греции и Риме. Влияние церкви, астрологии и алхимии на развитие медицины и фармации. Первая аптека. Карабадины. Величайшие представители народов Востока (Ар-Рази и Ибн-Сина). Ятрохимия.	PO1	3	семинар	Критериальное оценивание . Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Фармация Абу Али Ибн –Сины (Авиценна)	Жизнь и деятельность великого ученого, врача Средневековья Абу-Али Ибн- Сины. Труды Ибн-Сины. «Канон медицины» - капитальный труд Авиценны. Лекарствоведение Авиценны.	PO1	2/5	Реферат, составление тестовых заданий, презентация	Критериальное оценивание . Чек-лист.
3	Лекция. Тема.	-	-	-	-	-
	Практическое занятие. Тема. Аптечное дело в Казахстане в XIX и XX вв	Богатый опыт народной медицины. “Красные юрты”, их роль в оказании медицинской помощи сельскому населению. Основные этапы развития аптечной сети в Республике Казахстан. История основания Шымкентского сантонинного завода.	PO1	2	семинар	Критериальное оценивание . Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО Развитие отечественно	Первые аптеки в Казахстане. Развитие фармации в Казахстане после октябрьской революции. Развитие фармации в Казахстане в послевоенный и до перестроечный	PO1	2/4	Реферат, составление тестовых заданий, презентация	Критериальное оценивание . Чек-лист.



	й фармацевтической службы	период.История открытия и становления Шымкентского сантонинового завода				
4	Лекция. Тема. Основные принципы организации фармацевтической помощи населению. Национальный стандарт GPP.	Основные принципы, формы и методы организации фармацевтической помощи населению.Лицензирование фармацевтической деятельности. Правила розничной торговли лекарственными средствами. Национальный стандарт GPP. Основные принципы размещения и развития розничных аптек, порядок их открытия.	PO1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Основные принципы организации фармацевтической помощи населению. Фармацевтическая отрасль РК.	Концепция фармацевтической помощи. Основные принципы, формы и методы организации фармацевтической помощи населению. Министерство здравоохранения РК, основные задачи. Основные принципы государственной политики в области организации лекарственной помощи населению.	PO1	3	семинар	Критериальное оценивание . Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО Нормативно-правовое регулирование	Обращение ЛС и МИ. Государственное регулирование отношений в сфере обращения ЛС. Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения». Лицензирование. Типовые положения	PO1	2/5	Презентация , составление тестовых заданий, эссе	Критериальное оценивание . Чек-лист.



	е сферы обращения лекарственных средств и медицинских изделий РК.	объектов в сфере обращения ЛС, изделий медицинского назначения и медицинской техники. Надлежащие фармацевтические практики. Правила хранения и транспортировки ЛС и МИ. Правила маркировки ЛС и МИ. Санитарно-эпидемиологические требования к объектам в сфере обращения лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники. Правила оптовой и розничной реализации ЛС и МИ.				
5	Лекция. Тема. Регламентация рецептурного отпуска лекарственных средств	Рецептурно-производственный отдел: задачи, функции, помещения, оснащение, штат. Должностные обязанности сотрудников, осуществляющих прием рецептов и отпуск лекарств. Организация работы аптеки по приему рецептов. Рецепт, формы рецептурных бланков, правила выписывания рецептов. Фармацевтическая экспертиза рецепта.	PO1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Аптечные организации: классификация и функции.	Понятие аптечной организации, цель, задачи и функции. Классификация аптечных организаций, краткая характеристика их деятельности.	PO1	3	семинар	Критериальное оценивание . Чек-лист.

		Организационно-правовые формы деятельности аптечных организаций.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Организационно-правовые формы деятельности аптечных организаций	Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Порядок деятельности товариществ. Акционерные общества. Производственные кооперативы. Порядок деятельности венчурной фирмы. Научный парк. Характеристика технологического парка. Унитарное предприятие.	PO1	2/5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание . Чек-лист.
6	Лекция. Тема.	-	-	-	-	-
	Практическое занятие. Тема. Стандарт деятельности аптечной организации, обсуживающей население.	Правила розничной торговли лекарственными средствами. Национальный стандарт GPP. Основные принципы размещения розничных аптек, порядок их открытия.	PO1 PO3	2	семинар	Критериальное оценивание . Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО Национальный стандарт GPP (Надлежащая аптечная практика) и его практическое применение. Проблемы обеспечения лекарственными	Стандарт надлежащей аптечной практики (GPP) (далее–Стандарт), его цель и предназначение. Квалификационные требования к аптечным организациям. Основные принципы и требования Стандарта. Стандартные операционные процедуры	PO1 PO3	2/4	Презентация , составление тестовых заданий, эссе	Критериальное оценивание . Чек-лист.

	ми средствами в условиях пандемии.					
7	Лекция. Тема. Организация изготовления лекарств в условиях аптек	Организация изготовления лекарственных средств в условиях аптеки, в т.ч. в асептических условиях. Должностные обязанности сотрудников по изготовлению лекарственных средств. Организация внутриаптечной заготовки лекарств. Документальное отражение изготовления экстенпоральных лекарств и внутриаптечной заготовки.	PO1 PO2	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Организация и регламентация рецептурного отпуска лекарственных средств.	Организация работы аптеки по приему рецептов и отпуску лекарств. Рецепт, формы рецептурных бланков, общие правила выписывания рецептов. Фармацевтическая экспертиза рецепта. Система бесплатного отпуска лекарственных средств и ее документальное оформление.	PO1 PO2 PO3 PO4	3	SBL, учебный кейс	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Рубежный контроль 1	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету.	PO7	2/5	тестирование/ коллоквиум	Критериальное оценивание. Чек-лист.
8	Лекция. Тема. Организация внутриаптечного контроля	Нормативно-правовая регламентация, организация и документальное	PO1 PO2	1	обзорная	Обратная связь Feedback



	качества лекарств. Оформление и отпуск лекарственных средств. Система бесплатного отпуска лекарственных средств.	отражение внутриаптечного контроля качества лекарств. Должностные обязанности химика-аналитика аптеки, оснащение его рабочего места. Единые правила оформления лекарств. Система бесплатного отпуска лекарственных средств.				
	Практическое занятие. Тема. Производственная функция аптеки. Организация изготовления лекарств в условиях аптечных организаций.	Организация изготовления лекарственных средств в условиях аптеки. Организация внутриаптечной заготовки лекарств.	PO1 PO2	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО. Функционирование рецептурно-производственного отдела: задачи, функции, помещения, оснащение.	Организация работы аптеки по приему рецептов и отпуску лекарств. Задачи, функции, помещения, оснащение, штат. Должностные обязанности сотрудников, осуществляющих прием рецептов и отпуск лекарств. Порядок приема рецептов и отпуска лекарственных средств аптечными организациями.	PO1 PO2 PO4 PO6	2/5	Презентация, составление ситуационных задач, реферат	Критериальное оценивание. Чек-лист.
9	Лекция. Тема.	-	-	-	-	-
	Практическое занятие. Тема. Организация внутриаптечного контроля	Виды внутриаптечного контроля, их содержание. Должностные обязанности химика-аналитика аптеки, оснащение его рабочего	PO1 PO3 PO6	2	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.



	качества лекарств. Оформление и отпуск лекарств в условиях аптечных организаций.	места. Оформление и отпуск лекарств в условиях аптечных организаций.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Оценка качества лекарственных средств как международная проблема. Фальсификация лекарственных средств.	Стандартизация в сфере обращения лекарственных средств. Государственный контроль качества лекарственных средств. Фальсификация лекарственных средств. Способы выявления фальсифицированных лекарственных препаратов. Нормативное регулирование безопасности лекарственных средств.	PO1	2/4	Презентация, составление тестовых заданий, эссе	Критериальное оценивание. Чек-лист.
10	Лекция. Тема. Лекарственное обеспечение стационарных больных.	Организация работы аптек, снабжающих лечебно-профилактические учреждения, их структура, оснащение, штат, должностные обязанности сотрудников. Порядок отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в отделения лечебно-профилактических организаций, оформление соответствующей документации.	PO1 PO4	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Организация лекарственной помощи	Функционирование больничных и межбольничных аптек, их структура, оснащение, штат. Порядок отпуска	PO1 PO2 PO4	3	ТВЛ, учебный кейс	Критериальное оценивание. Чек-лист.



	стационарны м больным.	лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в отделения лечебно- профилактических организаций, оформление соответствующей документации.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО Система бесплатного отпуска лекарственны х средств и его документальн ое оформление.	Правовые основы бесплатного отпуска лекарственных средств. Группы населения, имеющие право на бесплатное получение лекарств. Оформление рецептурных бланков на бесплатные рецепты.	PO1	2/5	Презентация , составление тестовых заданий, эссе	Критериал ьное оценивание . Чек-лист.
11	Лекция. Тема. Организация хранения лекарственны х средств и товаров аптечного ассортимента. Отдел запасов аптеки.	Задачи и функции отдела запасов аптеки. Стандарты GSP. Особенности хранения и отпуска фармацевтических товаров в отделы аптеки, мелкорозничную сеть и лечебно- профилактические организации.	PO1	1	проблемная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Отдел запасов аптеки и организация хранения товаров аптечного ассортимента.	Материальная ответственность и порядок ее заключения. Организация работы отдела запасов: задачи, функции, помещения, должностные обязанности сотрудников. Стандарты GSP.	PO1 PO2 PO5	3	СВЛ, учебный кейс	Критериал ьное оценивание . Чек-лист.
	СРОП. Консультация	Порядок и документальное	PO1 PO2	2/5	Презентация ,	Критериал ьное

	по выполнению СРО 11. Задание СРО Особенности учета и хранения ядовитых, наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров. Соблюдение правил хранения лекарственных средств.	оформление предметно-количественного учета. Стандарт надлежащего хранения лекарственных средств (GSP). Основные принципы хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Климатические требования к режиму хранения. Размещение товаров в помещениях хранения. Особенности хранения и учета ядовитых, наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.	PO5		составление ситуационных задач, эссе	оценивание . Чек-лист.
12	Лекция. Тема.	-	-	-	-	-
	Практическое занятие. Тема. Основные принципы определения потребности и изучения спроса на лекарственные препараты.	Изучение и классификация спроса на лекарственные средства. Аптечный ассортимент: характеристика, ширина, глубина. Определение потребности в лекарственных средствах широкого спектра действия, нормируемых и специфического действия.	PO1	2	СВЛ, учебный кейс	Критериальное оценивание . Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО Роль фармацевта в товародвижении лекарственных средств. Интернет-аптеки и перспективы	Место фармацевта в продвижении лекарственных средств. Взаимодействие в цепочке врач-фармацевт-пациент. Влияние рекомендаций фармацевта на принятие решения о покупке ОТС-препаратов. Интернет-аптеки.	PO1 PO2 PO3	2/4	Презентация , составление тестовых заданий	Критериальное оценивание . Чек-лист.



	их функционирования.					
13	Лекция. Тема. Дистрибьюторское звено фармацевтической отрасли РК. Стандарт GDP. Таможенное регулирование в области обращения лекарственных средств и медицинских изделий.	Дистрибьюторское звено фармацевтической отрасли РК. Стандарт GDP. Таможенное регулирование в области обращения лекарственных средств и медицинских изделий. Организация работы аптечного склада. Особенности хранения и отпуска со склада фармацевтического товара	PO1 PO3	1	проблемная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Организация работы фармацевтической фирмы и аптечного склада. Оптовое звено фармацевтической отрасли РК. Стандарт GDP.	Аптечный склад: задачи, функции, классификация, структура. Отделы аптечного склада, их функционирование. Порядок поступления, контроля качества, хранения и отпуска товаров, поступающих от поставщиков. Стандарт GDP.	PO1 PO2 PO3 PO5	3	семинар	Критериальное оценивание . Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Задание СРО Стандарт GDP в деятельности дистрибьюторского звена фармацевтического рынка	Организация деятельности фармацевтических оптовых предприятий в соответствии со Стандартом GDP. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Таможенное регулирование в области обращения лекарственных средств и медицинских	PO1 PO2 PO3 PO5	2/5	Презентация, составление тестовых заданий, эссе	Критериальное оценивание . Чек-лист.

	РК. Таможенное регулирование в области обращения лекарственных средств и медицинских изделий.	изделий.				
14	Лекция. Тема. Принципы фармацевтической этики и деонтологии.	Роль этики в современном управлении. Показатели этичности поведения.	PO1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Мерчандайзинг в деятельности аптеки	Правила и принципы мерчандайзинга. Выкладка товаров в аптечной организации. Правило приоритетных мест. Определение «лучших мест». Комфорт зрительного восприятия. Презентация товара.	PO1 PO3 PO5	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 14. Задание СРО Регламентация и организация безрецептурного отпуска лекарственных средств.	Особенности безрецептурного отпуска лекарственных препаратов. Основные направления рационального использования безрецептурных ЛС. Функции отдела безрецептурного отпуска ЛС. Мерчандайзинг, его правила и принципы. Виды выкладки товаров в аптечной	PO1 PO6	2/5	Презентация, составление ситуационных задач, эссе	Критериальное оценивание. Чек-лист.
15	Лекция. Тема.	-	-	-	-	-
	Практическое занятие. Тема. Санитарный режим аптечных организаций. Создание	Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек, персоналу. Санитарные требования к получению, транспортировке и хранению очищенной	PO1 PO2	2	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		Б044-40/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организация фармацевтической деятельности и история фармации»		17 стр. из 52 стр.

	безопасных условий и охрана труда.	воды и воды для инъекций. Основные принципы охраны труда. Требования безопасности при эксплуатации зданий, оборудования.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО Рубежный контроль 2	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету	РО	2/4	тестирование/ коллоквиум	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		

9.	Методы обучения	
9.1	Лекции	Обзорные, проблемные.
9.2	Практические занятия	Решение ситуационных задач, учебных кейсов, семинары, TBL, CBL, SBL
9.3	СРО/СРОП	Работа с литературой, электронными базами данных, составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, эссе.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование/коллоквиум

10.	Критерии оценивания
------------	----------------------------

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Демонстрирует знания и понимание: предмета, задач и основных принципов организации фармацевтической помощи населению, законодательных документов, регламентирую	1. Не понимает и не знает исторических аспектов развития фармации, современных тенденций развития фармацевтической отрасли в	1. Классифицирует аптечные организации и организационно-правовые формы предпринимательства. 2. Формулирует основные принципы размещения аптек. 3. Описывает работу аптеки, определяет потребность и спрос на лекарственные	1. Демонстрирует знание и понимание исторических аспектов развития фармации, современных тенденций развития фармацевтической отрасли 3. Классифицирует аптечные	1. Демонстрирует знание и понимание исторических аспектов развития фармации, современных тенденций развития фармацевтической отрасли в соответствии



	<p>щих правовую основу лекарственного обращения в РК; принципов фармацевтической этики и деонтологии, общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления фармацевтических организаций с древнейших времен до современности.</p>	<p>соответствии и с требованиям и действующего законодательства РК и Надлежащих фармацевтических практик (GxP).</p>	<p>препараты.</p>	<p>организации и организационно-правовые формы предпринимательства. 4.Формулирует основные принципы размещения аптек. 5. Организует работу аптеки, определяет потребность и спрос на лекарственные препараты.</p>	<p>с требованиями действующего законодательства РК и Надлежащих фармацевтических практик (GxP). 2. Описывает компетенцию фармацевтической помощи населению. 3.Классифицирует аптечные организации и организационно-правовые формы предпринимательства. 4.Формулирует основные принципы размещения аптек. 5. Организует работу аптеки, определяет потребность и спрос на лекарственные препараты.</p>
<p>PO 2</p>	<p>Обеспечивает хранение товарно-материальных ценностей; проводит фармацевтическую экспертизу</p>	<p>2.Не способен организовать хранение лекарственных средств и медицинских изделий в</p>	<p>1.Перечисляет основные задачи и функции отдела запасов. 2.Организует хранение лекарственных средств и</p>	<p>1.Формулирует основные задачи и функции отдела запасов. 2.Организует хранение лекарственных средств и</p>	<p>1.Формулирует основные задачи и функции отдела запасов. 2.Организует хранение</p>



	рецепта; аргументирует надлежащее изготовление лекарственных форм; выбирает методы контроля качества, стерилизации и дезинфекции лекарственных средств и медицинских изделий; соблюдает санитарные правила и нормы.	аптечных организациях	медицинских изделий в аптечных организациях	медицинских изделий в аптечных организациях 3.Анализирует особенности учета и хранения ядовитых, наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.	лекарственных средств и медицинских изделий в аптечных организациях в соответствии со стандартами GSP и нормативно-правовыми документами, санитарными нормами. 3.Анализирует особенности учета и хранения ядовитых, наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.
РО 3	Осуществляет оптово-розничную реализацию лекарственных средств и медицинских изделий населению и организациям в соответствии со стандартами Надлежащих практик, применяет эффективные подходы к построению взаимоотношен	1. Не способен проводить фармацевтическую экспертизу рецепта, организует изготовление, внутриаптечный контроль качества и отпуск лекарственных средств в соответствии с	1.Определяет правила розничной реализации лекарственных средств и медицинских изделий. 2. Интерпретирует основные положения Стандарта надлежащей аптечной практики (GPP) и Стандарта GDP. 3. Читает рецепт 4.Характеризуетлогические подходы в сфере обращения лекарственных	1.Формулирует правила розничной реализации лекарственных средств и медицинских изделий. 2.Дает рекомендации по размещению и открытию аптек, мерчандайзингу, 3. Интерпретирует основные положения	1.Формулирует правила розничной реализации лекарственных средств и медицинских изделий. 2.Дает рекомендации по размещению и открытию аптек, мерчандайзингу, 3. Интерпретирует основные



	ии между фармацевтом и потребителем фармацевтических услуг, работает в команде и в условиях неопределенности	требованиям и Стандарта надлежащей аптечной практики (GPP) и нормативно-правовых документов.	средств и медицинских изделий.	Стандарта надлежащей аптечной практики (GPP) и Стандарта GDP. 4. Проводит фармацевтическую экспертизу рецепта, организует изготовление, внутриаптечный контроль качества и отпуск лекарственных средств 5.Характеризуетлогистические подходы в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий.	положения Стандарта надлежащей аптечной практики (GPP) и Стандарта GDP. 4. Проводит фармацевтическую экспертизу рецепта, организует изготовление, внутриаптечный контроль качества и отпуск лекарственных средств в соответствии с требованиями Стандарта надлежащей аптечной практики (GPP) и нормативно-правовых документов. 5.Характеризуетлогистические подходы в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий.
PO 4	Систематизирует и анализирует документы,	1. Не способен систематизировать и	1.Вспоминает рекомендации медицинскому персоналу и	1. Систематизирует и анализирует	1. Систематизирует и анализирует



	<p>делает выводы для оказания научно-консультативных услуг медицинскому персоналу и гражданам по вопросам применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств, и товаров аптечного ассортимента, способов их хранения, использования, порядка приобретения.</p>	<p>анализировать первичные документы (рецепты, доверенности, требования-накладные, счета-фактуры и др.), учетную документацию (рецептурный журнал, предметно-количественного учета и др.).</p>	<p>гражданам по вопросам применения лекарственных средств, и товаров аптечного ассортимента, способов их хранения, использования, порядка приобретения.</p>	<p>первичные документы 2. Дает рекомендации медицинскому персоналу и гражданам по вопросам применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств, и товаров аптечного ассортимента, способов их хранения, использования, порядка приобретения.</p>	<p>первичные документы (рецепты, доверенности, требования-накладные, счета-фактуры и др.), учетную документацию (рецептурный журнал, журнал предметно-количественного учета и др.). 2. Дает рекомендации медицинскому персоналу и гражданам по вопросам применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств, и товаров аптечного ассортимента, способов их хранения, использования, порядка приобретения.</p>
PO 5	<p>Организует деятельность фармацевтической организации с соблюдением основных</p>	<p>1. Не способен делать выводы, предоставлять собственные</p>	<p>1. Описывает вопросы организации хранения товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях.</p>	<p>1. Описывает вопросы организации хранения товаров аптечного ассортимента в фармацевтичес</p>	<p>1. Делает выводы, представляет собственные суждения по вопросам организации</p>



	принципов хранения на основе фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними.	суждения по вопросам организации хранения товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях.		ких организациях. 2. Демонстрирует навыки по созданию оптимальных условий хранения лекарственных средств и медицинских изделий.	хранения товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях. 2. Демонстрирует навыки по созданию оптимальных условий хранения лекарственных средств и медицинских изделий.
РО 6	Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе. Взаимодействует с коллегами, партнерами, государственными и негосударственными органами в процессе реализации лекарственных средств и медицинских изделий. Оказывает консультативную помощь потребителю в процессе отпуска фармацевтического товара.	1. Не способен демонстрировать мультикультурность и открытость в триаде врач-фармацевт-пациент, оказывать консультативную помощь потребителю в процессе отпуска рецептурных и безрецептурных товаров	1. Демонстрирует мультикультурность и открытость в триаде врач-фармацевт-пациент. 3. Оказывает консультативную помощь потребителю	1. Демонстрирует мультикультурность и открытость в триаде врач-фармацевт-пациент. 2. Строит коммуникации с потребителем. 3. Оказывает консультативную помощь потребителю	1. Демонстрирует мультикультурность и открытость в триаде врач-фармацевт-пациент. 2. Строит коммуникации с потребителем. 3. Оказывает консультативную помощь потребителю в процессе отпуска рецептурных и безрецептурных товаров.
РО 7	Систематизирует	1. Не	2. Демонстрирует	1. Проводит	1. Проводит



	<p>ет полученные знания в области фармацевтических наук, используя ИТ-технологии, и адаптирует их к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия. Проводит поиск информации по медицинским и фармацевтическим товарам в нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины.</p>	<p>способен проводить поиск и интерпретацию информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины</p>	<p>данные с использованием ИТ-технологий, 3.Адаптирует полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия.</p>	<p>поиск и интерпретацию информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2.Систематизирует полученные данные с использованием ИТ-технологий, 3.Адаптирует полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия.</p>	<p>поиск и интерпретацию информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2.Систематизирует, анализирует и сравнивает полученные данные с использованием ИТ-технологий, 3.Адаптирует полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия.</p>
10.2	Критерии оценок				



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/11

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)

24 стр. из 52 стр.

«Организация фармацевтической деятельности и история фармации»

Чек лист для практического занятия						
10.2.1	Семинар					
Критерии оценивания задания «Вывод по видеолекции»						
	№	Критерии	Описание		Баллы	
	1	Выделение основных проблем, рассмотренных в видеолекции	Выделены все основные проблемы и дана им краткая характеристика.		3	
			Выделены не все проблемы, приведенная характеристика не полностью охватывает основные вопросы видеолекции.		2	
			Выделены не все проблемы, нет краткой характеристики проблем, либо не дано никакого описания вывода		0-1	
	2	Глубина и лаконичность вывода	Вывод показывает самостоятельность мышления, глубокий, лаконичный.		2	
			Вывод не сделан, или повторяет основное содержание видеолекции, пространственный, не содержит собственных умозаключений		0-1	
Итого					0-5	
Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь), видео; составление тестовых заданий, ситуационных задач, кейса»						
	№ п/п	Критерии оценки	Баллы			
			Превосходно	Приемлемо	Требуется коррекция	Неприемлемо
	1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
	2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
	3	Применяет средства визуализации/использует другие наглядные средства.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
	4	Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное решение.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
	Итого		54 - 60	42 - 53	30 - 41	0 - 29
Критерии оценивания задания «Устный/письменный ответ»						
	№	Критерии	Описание		Баллы	
	1	Полнота ответа	показывает глубокое знание материала; выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку		5	
			показывает знание материала; выделяет не все проблемы		4	
			показывает слабое знание материала; затрудняется в выделении проблем		0-3	
	2	Точность и обоснованность ответа	не допускает в ответе каких-либо ошибок, неточностей; обосновывает ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.		5	

		допускает в ответе неточности; частично обосновывает ответ	4
		допускает в ответе ошибки, неточности; не обосновывает ответ	0-3
		Итого	0-10
Критерии оценивания задания «Тестирование»			
№	Критерии		Баллы
1	90-100 % правильных ответов		18-20
2	70-89 % правильных ответов		14-17
3	50-69 % правильных ответов		10-13
4	менее 50% правильных ответов		0-9
		Итого	0-20
Критерии оценивания «Активность на занятии»			
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Участие в обсуждении вопросов темы	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры.	3
		показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	2
		показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	0-1
2	Участие в обсуждении работ других студентов	ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач	2
		поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других обучающихся.	1
		не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся	0
		Итого	0-5
10.2.2	Составление/решение ситуационных задач (SBL)		
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
		Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
		Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Ситуационные задачи частично	0-4

			адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	
2	Информация, глубина раскрытия темы		Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
3	Фабула, история		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
4	Выделение основных проблем		Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
5	Формулировка вопросов		Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в	7-8

		ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	
		Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
		В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
		Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
		Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
		Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
7	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
		Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
		Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
		Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение,	0-4

			либо решение отсутствует.	
	8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
			Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.3	Составление/решение кейсов (CBL)			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Выбор заголовка	Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса.	9-10
			Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса.	7-8
			Заголовок кейса длинный, трудно воспринимаемый, мало отражает содержание кейса.	5-6
			Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса.	0-4
	2	Соответствие кейса содержанию темы занятия	Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература,	9-10

			научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	
			Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.	7-8
			Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия, либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
3	Информация, глубина раскрытия темы		Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.	0-4
4	Фабула, история		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.	7-8
			Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
5	Выделение основных проблем		Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6

		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
6	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
		Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
		Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
		В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
7.	Решение кейса	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию.	9-10
		Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.	7-8
		Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.	5-6
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-4
8	Подбор литературы, оформление кейса	Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10



		<p>Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.</p>	7-8
		<p>Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.</p>	5-6
		<p>Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1</p>	0-4
9	Своевременное представление кейса и защита в срок	Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10	Творческий подход к работе	<p>Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.</p>	9-10
		<p>Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.</p>	7-8
		<p>Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.</p>	5-6
		<p>Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.</p>	0-4
		Итого	0-100
Чек-лист для СРО			

10.2.4		Реферат		
№	Критерии	Описание	Баллы	
1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10	
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8	
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6	
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4	
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10	
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8	
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6	
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4	
3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы.	9-10	
		В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8	
		В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки.	5-6	

			В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки.	0-4
4	Качество изложения материала реферата		Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	9-10
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы	7-8
			Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-6
			Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
5	Формулировка выводов		Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы		Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных		В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10

	источников	В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
		В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
		В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-10
		Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	7-8
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт Times New Roman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.	5-6
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	0-4
9.	Своевременное представление реферата и защита в срок	Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8

			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.5	Презентация			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание презентации	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.	9-10
			В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8
			В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	5-6
			В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4
	4	Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность	9-10

		формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	
		Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	7-8
		Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	5-6
		Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	0-4
5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников	В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		В презентации использовано не менее 5	7-8

			литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
	8	Соответствие оформления презентации	Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Используются возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль, использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.	9-10
			Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.	7-8
			Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	5-6
			Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией.	0-4

			Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	
9.	Своевременное представление презентации и защита в срок		Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.	7-8
			Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.	5-6
			Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада		Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.6	Эссе			
	№	Критерии	Описание	Баллы
1	Выбор заголовка		Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	9-10
			Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	7-8
			Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.	5-6
			Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.	0-4
2	Определение проблемной ситуации и актуальности темы		Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.	9-10
			Проблема сформулирована и обоснована.	7-8
			Проблема частично сформулирована, не обоснована.	5-6

		Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.	0-4
3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы.	9-10
		Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4
4	Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию	Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	9-10
		Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.	7-8
		Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы.	5-6
		Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
5	Качество изложения материала	Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	9-10
		Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.	7-8
		Части эссе логически мало связаны. Не	5-6

		соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	
		Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	0-4
6.	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-10
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
		Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
7.	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве не менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.	7-8
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано не менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано не менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
8	Соответствие оформления эссе	Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт Times New Roman, размер	9-10



	предъявляемым требованиям	шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов). В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.	
		Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.	7-8
		В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	5-6
		Эссе выполнено неаккуратно, имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.	0-4
9.	Своевременное представление эссе и защита в срок	Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не	0-4

			способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	
			Итого	0-100
10.2.7	Составление тестовых заданий			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования.	9-10
			Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература.	7-8
			Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам.	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура тестов	Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	18-20
			Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня	14-17

			сложности. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	
			Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	10-13
			Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	0-9
4	Качество составления тестов		Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.	18-20
			Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	14-17
			Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	10-13
			Текст задания и ответов не однозначный. Очень	0-9

			часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	
5.	Подбор литературы	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.		9-10
		Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет.		7-8
		Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.		5-6
		Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.		0-4
6	Соответствие оформления тестов	Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 дистракторами, список используемой литературы.		9-10
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 дистракторами, список используемой литературы.		7-8
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество дистракторов, варьирует.		5-6
		Есть недостатки в оформлении. Количество дистракторов варьирует.		0-4
7.	Своевременное представление тестов и защита в срок	Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.		9-10
		Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.		7-8
		Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.		5-6
		Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.		0-4
8.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.		9-10

			Работа отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
	Промежуточная аттестация			
10.2.8	Рубежный контроль: коллоквиум/тестирование			
	- Устный ответ (коллоквиум)			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Полнота и глубина устного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-60
			Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.	35-44
			Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-34
			Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы.	0-24
	2.	Точность и обоснованность ответа	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	27-30
			Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.	21-26
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	15-20
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-14
			Итого	0-60
	- Тестирование			
	№	Критерии		Оценка
	1	90-100 % правильных ответов		36-40

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	Б044-40/11	
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организация фармацевтической деятельности и история фармации»	46 стр. из 52 стр.	

	2	70-89 % правильных ответов	28-35
	3	50-69 % правильных ответов	20-27
	4	менее 50% правильных ответов	0-19
		Итого	0-40
Примечание: в рубежном контроле, состоящем из устного ответа и тестирования, устный ответ составляет 60%, а тестирование – 40% от общей оценки.			

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы	
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Фармация тарихы" пәні бойынша дәрістер кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация» [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "История фармации". Специальность: 5В110300 "Фармация":лекциялар тезісі / ҚРДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармацияны ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон.текстовые дан. (216 Мб). - Шымкент : Б. ж., 2013. - 76 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).1экз. 2. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері" пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Основы организации фармацевтической деятельности". Специальность: 5В110300-"Фармация": лекциялар тезісі. - Шымкент : Б. ж., 2013 3. УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz 4. Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН 	



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

B044-40/11

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)
«Организация фармацевтической деятельности и история фармации»

47 стр. из 52 стр.

ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123

5. Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz
6. Медиатека ЮКМА <https://media.skma.edu.kz/>
7. Цифровая библиотека «Акнурпресс» www.aknurpress.kz пройдите регистрацию и укажите промокод SDH-28
8. ОҚМА Репозиторийі <http://lib.ukma.kz/repository/>
9. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <http://rmebrk.kz/>
10. «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы <https://zan.kz/ru>
11. «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <https://online.zakon.kz/Medicine/>
12. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями). Гл. 2, ст. 10; гл. 5, параграф 3; гл. 27,28; https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34464437
13. Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982. Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000982>
14. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 27 января 2021 года № ҚР ДСМ-11. «Об утверждении правил маркировки лекарственных средств и медицинских изделий» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022146>
15. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-19 «Об утверждении правил хранения и транспортировки лекарственных средств и медицинских изделий» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022230#z7>
16. Приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан от 19 марта 2015 года № 232 «Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий». В редакции приказа Министра здравоохранения РК от 18.03.2019 № ҚР ДСМ-10 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011037>
17. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-15. «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик»

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	Б044-40/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организация фармацевтической деятельности и история фармации»	48 стр. из 52 стр.

	<p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022167#z13</p> <p>18. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 сентября 2020 года № ҚР ДСМ-104/2020 Об утверждении Правил оптовой и розничной реализации лекарственных средств и медицинских изделий https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021229#z129</p> <p>19. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2 октября 2020 года № ҚР ДСМ-112/2020 Об утверждении Правил выписывания, учета и хранения рецептов https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021493#z55</p> <p>20. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2017 года № 123-VI ЗРК.О таможенном регулировании в Республике Казахстан. Раздел 1, гл.1,2,3. https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1700000123/k170123.htm</p> <p>21. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 8 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-237/2020. Об утверждении Правил ввоза на территорию Республики Казахстан и вывоза с территории Республики Казахстан лекарственных средств и медицинских изделий и оказания государственной услуги "Выдача согласования и (или) заключения (разрешительного документа) на ввоз (вывоз) зарегистрированных и не зарегистрированных в Республике Казахстан лекарственных средств и медицинских изделий". Гл.1,2. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021749#z347</p>
Электронные учебники	<p>1. Шертаева, К. Д. Организация фармацевтической деятельности [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева, Г. И. Утегенова. - Электрон. текстовые дан. (3,199 КБ). - Шымкент : [б. и.], 2021. - 175 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). - Б. ц</p> <p>2. Жакипбеков К.С. Формирование системы оценки привлекательности и эффективности инновационных проектов в фармацевтическом производстве. 2017 ЦБ Акнурpress / https://aknurpress.kz/login</p> <p>3. Омарова Р.А. Процессы и аппараты химико-фармацевтического производства. Учебник. 2020 ЦБ Акнурpress / https://aknurpress.kz/login</p> <p>4. Арыстанов Ж.М. Организация фармацевтической деятельности: Учебное пособие / Ж.М. Арыстанов. - Алматы. - 2020. - https://www.elib.kz/ru/search/read_book/188/</p> <p>5. Арыстанов Ж.М. История фармации: Учебное пособие /</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	Б044-40/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организация фармацевтической деятельности и история фармации»	49 стр. из 52 стр.

	Ж.М. Арыстанов -Алматы: издательство «Эверо», 2020 Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/174/
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> Шертаева, К. Д. Основы предпринимательской деятельности [Текст] : учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова , Ж. К. Шимирова. - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 152 с. Арыстанов, Ж. М. Организация фармацевтической деятельности: учеб. пособие . - Алматы :Эверо, 2015. - 608 с Шертаева, К. Д. Организация фармацевтической деятельности : учеб. Пособие / К. Д. Шертаева. Г. И. Утегенова.-Жасулан 2021 Арыстанов Ж.М. История фармации. Учебное пособие. "Sky Systems"2021 Арыстанов, Ж. М. История фармации [Текст] : учебное пособие / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : Medet Group, 2022. - 194 с. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сборник законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в Республике Казахстан [Текст] : сборник / Б. К. Махатов [и др.]. - ; Утв. и рек. методическим советом ЮКГФА. - Шымкент : Б. и., 2013. - 340 с. Научно-методическое обоснование инновационных проектов фармацевтических предприятий на региональном уровне [Текст] :методич. рек / С. К. Тулемисов [и др.]. - Алматы : [б. и.], 2015. Болдыш, С. К. Летопись истории фармации Казахстана: монография / С. К. Болдыш. - ; Утв. Учен. Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 168 с.
12.	Политика дисциплины
<p>Требования, предъявляемые к обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не пропускать занятия без уважительной причины; - не опаздывать на занятия; - иметь опрятный внешний вид; - придерживаться общепринятой в вузе специальной формы; - содержать рабочее место в чистоте; - на практических занятиях проявлять активность; - быть подготовленными на занятиях; - уметь работать в команде; - своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО; 	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	Б044-40/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организация фармацевтической деятельности и история фармации»	50 стр. из 52 стр.

	<ul style="list-style-type: none"> – не опаздывать на занятия; – во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу; – выполнять задания согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП; – не заниматься посторонними делами во время занятий – соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры <p>Штрафные меры: При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 0,5 баллов. За несвоевременную защиту СРО снимается 20% от полученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</p> <p>Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата (реферат, эссе, составление тестовых заданий).</p> <p>Поощрительные меры: За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине.</p> <p>Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.</p>
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1	<p>Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!</p> <p>Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.</p> <p>Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.</p> <p>Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.</p> <p>Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	Б044-40/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организация фармацевтической деятельности и история фармации»	51 стр. из 52 стр.

	деятельности.
2	Академическая политика https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf
3	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p style="text-align: center;">ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля(ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля(ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;">90 x 0,4 = 36 баллов.</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>

O'N'TUSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/11

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)

52 стр. из 52 стр.

«Организация фармацевтической деятельности и история фармации»

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой ОУФД	Подпись
«15» 06 2023 г	№ 16а	Шертаева К.Д.	
Дата утверждения на КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
«15» 06 2023 г	№ 11	Токсанбаева Ж.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол		Подпись
«___» ___ 202__ г	№ ___		
Дата пересмотра на КОП	Протокол		Подпись
«___» ___ 202__ ж	№ ___		